

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
• ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ЧГМА,

Д.М.Н.



[Handwritten signature]

Д.Н. Зайцев

[Handwritten date]

2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
– ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**по направлению подготовки кадров высшей квалификации
32.06.01 Медико-профилактическое дело**

профиль: 14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение

Форма обучения: *очная, заочная*

БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30
Базовая часть	9
Вариативная часть	21
БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42
БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9
ИТОГО	180

Чита – 2020

При разработке программы аспирантуры в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014г. №1199;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
3. Устав ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России;
4. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЧГМА Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика программы аспирантуры	4
Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения ОПОП аспирантуры	7
Карты компетенций выпускника программы аспирантуры по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»	19
Содержание программы аспирантуры	75
Программа и процедуры проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	77
Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям	87

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Аспирантура – это высшее образование по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Срок получения образования по программе аспирантуры: в очной форме обучения, включая каникулы, составляет 3 года; в заочной форме обучения – 4 года.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке. Лица, освоившие программу аспирантуры и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

Цель основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в области медико-профилактического дела, способных работать преподавателями в вузах, научными сотрудниками в научно-исследовательских учреждениях. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для медико-профилактического дела научной задачи.

Задачами ОПОП аспирантуры по профилю *«Общественное здоровье и здравоохранение»* являются:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, позволяющую осуществлять оценку, анализ и мониторинг показателей общественного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций, органов управления здравоохранением и медицинским страхованием.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения специалистами самостоятельного планирования государственных заданий медицинских организаций, планирования деятельности медицинских организаций, органов управления здравоохранением и медицинским страхованием (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное)
3. Совершенствовать знания, умения, навыки оценки и анализа клинической и медико-социальной экспертизы, экспертизы качества медицинской помощи.
4. Сформировать профессиональные знания оценки и анализа медицинской, социальной и экономической эффективности в здравоохранении и научных исследований.
5. Сформировать умения оценки основных показателей маркетинговых исследований на рынке медицинских услуг
6. Сформировать знания по организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами, по менеджменту в здравоохранении (финансовому, кадровому, качества)
7. Совершенствовать умения проведения и внедрения научных исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения, социологии медицины.
8. Сформировать умение самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проведение обучения сотрудников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

население;

среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры по направлению «Медико-профилактическое дело», профиль «Общественное здоровье и здравоохранение» у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»;

- профессиональные компетенции, определяемые профилем «Общественное здоровье и здравоохранение».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1) способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

2) способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);

5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

6) готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по профилю 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-2);

3) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-3);

4) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-4).

5) готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-5).

6) готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК-6).

Содержание формируемых компетенций и средства их оценивания приведены в таблице 1.

Таблица 1

**КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ, И
СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

п/ №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения ОПОП аспирантуры обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов для оценки состояния здоровья населения и организации здравоохранения, генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка докладов Тесты Решение ситуационных задач
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	Подготовка докладов Тесты

		философии науки	эволюции науки, функции и основания научной картины мира		возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Перевод научных статей Рефераты
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Контроль лексического материала

		языках	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языках	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Перевод научных статей
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основы психологии деловых отношений; этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении, учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); базовыми техниками	Стратегии и тактики разрешения конфликтов Псих. тренинги по общению и межличностным коммуникациям

					межличностного и профессионального общения с коллегами и пациентами	
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Подготовка докладов Тесты
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений Методы прогнозирования при	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Оценивать	Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее	Решение ситуационных задач Тесты

			решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	потенциальную эффективность результатов исследования	эффективного варианта из альтернативных Методиками прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных) Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между	Подготовить план и программу статистического исследования Формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных Оценивать и анализировать показатели деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений	Методами компьютерного статистического анализа данных Навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Решение ситуационных задач Типовые расчеты Тесты

			признаками методы оценки динамики явлений и прогнозирования			
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Основные правила подготовки к публичной речи Принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Основные принципы и правила аналитических исследований Современные этико-деонтологические нормы	Организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Анализировать и оценивать тексты профессионального содержания	Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Подготовка докладов, рефератов
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений Методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных Методиками прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Решение ситуационных задач Типовые расчеты Тесты

11	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Теорию и методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Методы проведения социологических исследований	Применять методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Применять методы социологических исследований для изучения мнения респондентов.	Навыками анализа материала, полученного из информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Решение ситуационных задач Типовые расчеты
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1.Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 2.Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	тестовые задания ситуационные задачи вопросы для устного собеседования

13	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания</p>	<p>Основные понятия, определения концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний, уровни профилактики и их содержание, обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, а также примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом, организацию специальных разделов профилактики.</p>	<p>Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья для данной популяции и для данного учреждения, предложить программы совершенствования профилактики на всех ее уровнях, оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней</p>	<p>Статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья и профилактики болезней</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для устного собеседования</p>
14	ПК-2	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения</p>	<p>Сущность, основные понятия, принципы и методы статистики, области применения статистики в медицине и здравоохранении, методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения, принципы и методы обработки</p>	<p>Формулировать цели и задачи исследования, планировать, выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать статистические показатели, в том числе с использованием компьютерных статистических</p>	<p>Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения. Статистическим методом учета и сбора информации о</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для устного собеседования</p>

			<p>материалов статистического наблюдения, сущность, применение, методики расчета и основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюдения, возможности компьютерных статистических пакетов.</p>	<p>программ, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения, формулировать выводы, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности. Проводить анализ состояния общественного здоровья, устанавливать факторы его определяющие.</p>	<p>факторах риска и факторах здоровья, оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья и профилактики болезней.</p>	
15	ПК-3	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения Принципы организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной,</p>	<p>Готовить материалы, статьи для печатных и электронных средств массовой информации, анализировать данные для проведения санитарно-просветительной работы</p>	<p>Навыками подготовки материалов к проведению санитарно-просветительной работы, навыками организации и проведения совещаний и практических конференций по вопросам медицинского обслуживания</p>	<p>Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования</p>

			специализированной и высокотехнологичной помощи Современные методы охраны здоровья населения		населения	
16	ПК-4	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения Принципы и общие подходы к организации медицинской помощи в России. Основные виды и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной и высокотехнологичной помощи; структуру регионального здравоохранения и функции на каждом уровне; современные проблемы и перспективы развития. Методы и этапы стратегического планирования в здравоохранении, структуру и назначение	Анализировать и оценивать состояние медицинской помощи по видам и условиям её оказания. Формировать критерии оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретировать основные показатели деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. Представить структуру учреждения здравоохранения в форме организационной модели Осуществлять стратегическое планирование. Формировать государственные задания медицинской организации. На	Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций региональных систем здравоохранения. Методикой выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания. Методикой формирования государственных заданий медицинской организации Аналитическим	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

			программно-проектного планирования.	основе сформированного государственного задания определять потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.	методом оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям.	
17	ПК-5	готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Структуру материальных ресурсов учреждения здравоохранения. Методы финансового менеджмента, содержание финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, систему счетов здравоохранения. Классификацию издержек организации здравоохранения, методологию ценообразования медицинской услуги, формы оплаты труда	Оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности	Алгоритмом оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения. Методикой экономического анализа деятельности медицинской организации. Методикой оценки качества медицинской помощи с использованием стандартов, построения и оценки модели конечных результатов деятельности структурных подразделений,	Тестовые задания Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

			медицинских работников, нормативно-правовую базу оказания платных медицинских услуг, основные показатели эффективности	платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек	медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. Методикой расчета цены медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов	
17	ПК-6	готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Финансовые и экономические показатели, применяемые в сфере охраны здоровья	Анализировать формы государственной статистической отчетности, содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	Методиками оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	Ситуационные задачи Вопросы для устного собеседования

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ по профилю «Общественное здоровье и здравоохранение».

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<p>УМЕТЬ: применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Код У1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение применять научные достижения и результаты исследований российских и зарубежных авторов, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>УМЕТЬ: генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p> <p>Код У2 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое генерирование новых идей при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, генерирование новых идей при проведении научно-исследовательских работ</p>	<p>Сформированное умение генерировать новые идеи при проведении научно-исследовательских работ</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
--	---------------------------	--	--	--	---

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Код 32 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Код У1(УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Код В1(УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Код 31 (УК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Код У1 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Код У2 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Код В1 (УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
--	---------------------------	---	---	---	--

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код 31 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Код 32 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Код У1 (УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Код В1 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Код В2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Код В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
--	--------------------	---	---	---	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе Код 31 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Неполные знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе	Сформированные и систематические знания норм и принципов научной этики, взаимоотношений в научном сообществе
ЗНАТЬ: Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях Код 32 (УК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Неполные знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях	Сформированные и систематические знания этических принципов проведения экспериментов на животных и людях
УМЕТЬ: Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении. Код У1 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.	Успешное и систематическое умение следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.
УМЕТЬ: Осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности. Код У2 (УК-5)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

			деятельности. ое умение	деятельности.	деятельности.
ВЛАДЕТЬ: Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований Код В1 (УК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК-6)</p>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов</p>	Отсутствие знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности,	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной

карьерного роста и требований рынка труда. Код 31 (УК-6)			указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	способов целереализации при решении профессиональных задач.	целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1 (УК-6)	Отсутствие умений	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2 (УК-6)	Отсутствие умений	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1 (УК-6)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2 (УК-(6))</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
 «владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений Код 31 (ОПК-1)	Отсутствие знаний методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Неполные знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности полученных научных достижений
ЗНАТЬ: Методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутствие знаний методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том	Фрагментарные знания методов прогнозирования при решении	Неполные знания методов прогнозирования при решении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов прогнозирования при	Сформированные систематические знания методов прогнозирования при

числе в междисциплинарных областях Код 32 (ОПК-1)	числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Код У1 (ОПК-1)	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
УМЕТЬ: Оценивать потенциальную эффективность результатов исследования Код У2 (ОПК-1)	Не умеет оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Частично освоенное умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования	Успешное и систематическое умение оценивать потенциальную эффективность результатов исследования
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из	Отсутствие навыков применения методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного	Фрагментарное применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного	В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора	Успешное и систематическое применение методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора

альтернативных Код В1 (ОПК-1)	варианта из альтернативных	варианта из альтернативных	наиболее эффективного варианта из альтернативных	исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных	наиболее эффективного варианта из альтернативных
ВЛАДЕТЬ: Методиками прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований Код В2 (ОПК-1)	Отсутствие навыков применения методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Фрагментарное применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение методик прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; Основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; Методы оценки динамики явлений и прогнозирования; Код 31 (ОПК-2)	Отсутствие знаний описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и прогнозирования;	Фрагментарные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и	Неполные знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики явлений и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики	Сформированные систематические знания описательной статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных). Основных параметрических и непараметрических методов оценки достоверности различий статистических величин; Основных параметрических и непараметрических методов оценки взаимосвязи между признаками; Методов оценки динамики

		прогнозирования;	прогнозирования;	явлений и прогнозирования;	явлений и прогнозирования;
УМЕТЬ: подготовить план и программу статистического исследования Код У1 (ОПК-2)	Не умеет подготовить план и программу статистического исследования	Частично освоенное умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но не систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить план и программу статистического исследования	Успешное и систематическое умение подготовить план и программу статистического исследования
УМЕТЬ: формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных Код У2 (ОПК-2)	Не умеет формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Частично освоенное умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но не систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Успешное и систематическое умение формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных
ВЛАДЕТЬ: методами компьютерного статистического анализа данных и навыками работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Отсутствие навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	Фрагментарное применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных программах для	В целом успешное, но не систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных	Успешное и систематическое применение навыков компьютерного статистического анализа данных и навыков работы в общеупотребительных и специализированных компьютерных

Код В1 (ОПК-2)		статистического анализа	программах для статистического анализа	программах для статистического анализа	программах для статистического анализа
-----------------------	--	-------------------------	--	--	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные правила	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных правил	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике Код 31 (ОПК-3)		подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	пробелы знания основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике	основных правил подготовки к публичной речи, принципов построения и ведения беседы, дискуссии, выступлений на публике
ЗНАТЬ: основные принципы и правила аналитических исследований; современные этико-деонтологические нормы. Код 32 (ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Общие, но не структурированные знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм	Сформированные систематические знания основных принципов и правил аналитических исследований, современных этико-деонтологических норм
УМЕТЬ: организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику Код У1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики	Успешное и систематическое применение навыков организации процесса общения, ведения гармоничного диалога, дискуссии, полемики
УМЕТЬ: составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты Код У2 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов	Успешное и систематическое применение навыков составления устных и письменных сообщений, резюме, аннотаций и рефератов
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания Код У3 (ОПК-3)	навыков	применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания	систематическое применение навыков самостоятельного анализа и оценки текстов профессионального содержания
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины. Код В1 (ОПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4 : готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа и оценки эффективности полученных научных достижений, а также методы прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31 (ОПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания методов анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, а также методов прогнозирования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов научных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной	Успешное и систематическое применение навыков анализа и прогнозирования потенциальной эффективности

и оценивать потенциальную эффективность результатов исследования Код У1 (ОПК-4)		исследований	научных исследований	эффективности результатов научных исследований	результатов научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: Методиками анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований Код В1 (ОПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки эффективности результатов научных исследований, выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных методиками прогнозирования потенциальной эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований	Успешное и систематическое применение анализа и оценки эффективности результатов научных исследований выбора наиболее эффективного варианта из альтернативных, методиками и прогнозирования потенциальной эффективности сфере научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 : способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Теорию и методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методы проведения социологических исследований Код 31 (ОПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов проведения социологических исследований	Общие, но не структурированные знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов проведения социологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов проведения социологических исследований	Сформированные систематические знания методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов проведения социологических исследований
УМЕТЬ: применять методы статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной	В целом успешное, но не систематическое применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и	Успешное и систематическое применение методов статистического анализа, в т.ч. с использованием информационно-аналитических систем и информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», а также применять методы социологических исследований для изучения мнения респондентов Код В1 (ОПК-5)		сети «Интернет», а также методов социологических исследований	телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований	телекоммуникационной сети «Интернет», а также методов социологических исследований
ВЛАДЕТЬ: Навыками анализа материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Код У1 (ОПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик анализа и оценки полученного материала	В целом успешное, но не систематическое применение методик анализа и оценки полученного материала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик анализа и оценки материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Успешное и систематическое применение методик анализа и оценки материала, полученного из информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6: Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Код 31 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о системе нормативно-правового регулирования преподавательской деятельности в системе высшего образования	сформированные систематические знания нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию высшего образования
Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса Код 32 (ОПК-6)	отсутствие знаний	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса в системе высшего образования	фрагментарные представления о современных методиках и технологиях реализации образовательного процесса с учетом специфики медицинского образования	сформированные знания о специфике медицинского образования и эффективности применяемых методик и технологий образовательного процесса, отвечающих современным требованиям.	сформированные систематические знания современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса, применяемых в системе медицинского образования и в рамках преподаваемой дисциплины (курса, модуля)

<p>УМЕТЬ: Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Код У1 (ОПК-6)</p>	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины, уровня успеваемости студентов, их индивидуальных особенностей	анализ эффективности применяемых методов преподавания
<p>Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Код У2 (ОПК-6)</p>	отсутствие умений	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	отбор и использование технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины	анализ эффективности применяемых технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к организации образовательного процесса в системе высшего медицинского образования
<p>ВЛАДЕТЬ: Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	не владеет	проектирует образовательный процесс фрагментарно	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины с учетом современных требований и тенденций в системе высшего	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего медицинского

Код В1 (ОПК-6)				медицинского образования	образования с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, оценивания результатов образовательного процесса.
Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения Код В2 (ОПК-6)	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения	владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в рамках преподаваемой дисциплины, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе Код В3 (ОПК-6)	не владеет навыками анализа результатов образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса неполно	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса и их использования в дальнейшей работе, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта	владеет навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможности их использования в дальнейшей работе.	демонстрирует владение навыками анализа результатов образовательного процесса, полностью аргументируя возможность их учета в дальнейшей организации образовательного процесса

			решения.		
--	--	--	----------	--	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках государственного экзамена.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные понятия,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания концепции укрепления	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

определения концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Код 31 (ПК-1)		здоровья и профилактики заболеваний.	концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	пробелы знания концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	концепции укрепления здоровья и профилактики заболеваний.
ЗНАТЬ: Уровни профилактики и их содержание, обязательный и рекомендуемый набор скрининговых программ для различных групп населения, примеры программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом. Код 32 (ПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.	Общие, но не структурированные знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.	Сформированные систематические знания уровней профилактики и их содержания, скрининговых программ для различных групп населения, программ профилактики и укрепления здоровья в России и за рубежом.
УМЕТЬ: Организовать учет и сбор информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять приоритеты и предлагать	В целом успешное, но не систематическое применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья,	Успешное и систематическое применение умений учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья, выявлять

приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья . Код У1 (ПК-1)		программы профилактики и укрепления здоровья .	приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .	выявлять приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .	приоритеты и предлагать программы профилактики и укрепления здоровья .
УМЕТЬ: оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней. Код У2 (ПК-1)	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	В целом успешное, но не систематическое применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.	Успешное и систематическое применение умений оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики болезней.
ВЛАДЕТЬ: Статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья. Код В1 (ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.	Успешное и систематическое применение использование методик учета и сбора информации о факторах риска и факторах здоровья.

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Методологию, планирование и организацию проведения статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения. в области общественного здоровья и здравоохранения.	Общие, но не структурированные знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения. в области общественного здравоохранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения. в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Сформированные систематические знания методологии, планирования и организации проведения статистического наблюдения. в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.

здравоохранения. Код 31 (ПК-2)					
ЗНАТЬ: Принципы и методы обработки материалов статистического наблюдения, методики расчета и правила оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения. Код 32 (ПК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Общие, но не структурированные знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.	Сформированные систематические знания методов обработки материалов статистического наблюдения, методик расчета и правил оформления и представления результатов статистического наблюдения в области общественного здоровья и общественного здравоохранения.
УМЕТЬ: Формулировать цели и задачи исследования, планировать, выбирать адекватный статистический метод, исчислять и анализировать показатели	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.	В целом успешное, но не систематическое применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.	Успешное и систематическое применение умений формулировки цели и задач исследования, планирования, расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности в здравоохранении.

общественного здоровья и показатели деятельности в здравоохранении. Код У1 (ПК-2)					
УМЕТЬ: Использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюдения, формулировать выводы, применять статистические знания для анализа и принятия решений в сфере управленческой деятельности. Код У2 (ПК-2)	Отсутствие умений.	Фрагментарное использование табличного и графического способ представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование табличного и графического способ представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование табличного и графического способов представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.	Успешное и систематическое использование табличного и графического способ представления материалов исследования, формулировки выводов, применения результатов исследования для принятия решений в сфере управленческой деятельности.
ВЛАДЕТЬ: Методикой расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций,	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения.	В целом успешное, но не систематическое использование методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение использования методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем	Успешное и систематическое применение использования методик расчета и анализа показателей общественного здоровья и показателей деятельности медицинских организаций, региональных систем здравоохранения.

региональных систем здравоохранения. Код В1 (ПК-2)				здравоохранения.	
--	--	--	--	------------------	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Код 31 (ПК-3) Законы и нормативно-правовые	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации в	Общие, но не структурированные знания законов и нормативно-правовых актов Российской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов и нормативно-правовых	Сформированные систематические знания законов и нормативно-правовых актов

акты Российской Федерации в сфере здравоохранения		сфере здравоохранения.	Федерации в сфере здравоохранения.	актов Российской Федерации в сфере здравоохранения.	Российской Федерации в сфере здравоохранения.
ЗНАТЬ: Принципы организации медицинской помощи в России. Основные виды, формы и условия оказания медицинской помощи. Особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи. Код 32 (ПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.	Общие, но не структурированные знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.	Сформированные систематические знания принципов организации медицинской помощи в России; видов, форм и условий оказания медицинской помощи; особенностей организации первичной медико-санитарной, скорой, паллиативной, специализированной и высокотехнологичной помощи.
ЗНАТЬ: Методы и этапы стратегического планирования в здравоохранении, структуру и назначение программно-целевого планирования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.	Общие, но не структурированные знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.	Сформированные систематические знания методов и этапов стратегического планирования в здравоохранении, структуры и назначения программно-целевого планирования.

Код ЗЗ (ПК-3)					
УМЕТЬ: Анализировать и оценивать состояние медицинской помощи по видам и условиям её оказания. Код У1 (ПК-3)	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	В целом успешное, но не систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.	Успешное и систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.
УМЕТЬ: Формировать критерии оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретировать основные показатели деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. Код У2 (ПК-3)	Отсутствие умений.	Фрагментарное формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.	В целом успешное, но не систематическое формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.	Успешное формирование критериев оценки эффективности основных видов медицинской помощи, интерпретация основных показателей деятельности медицинских организаций и региональных систем здравоохранения.
УМЕТЬ: Формировать государственные задания медицинской организации. На основе сформированного государственного задания определять	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной структурно-	В целом успешное, но не систематическое применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования оптимальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования	Успешное и систематическое применение умений обоснования государственных заданий медицинской организации, определения потребности в медицинских кадрах, формирования

<p>потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p> <p>Код УЗ (ПК-3)</p>		<p>организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>	<p>оптимальной структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Методикой выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p> <p>Код В1 (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Подготовкой материалов к проведению санитарно-просветительной</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное использование подготовки материалов к проведению санитарно-просветительной работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование материалов к проведению санитарно-просветительной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения материалов к проведению санитарно-просветительной работы</p>	<p>Успешное и систематическое использование материалов к проведению санитарно-просветительной работы</p>

работы Код В2 (ПК-3)					
ВЛАДЕТЬ: Аналитическим методом оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям. Код В3 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям.	В целом успешное, но не систематическое использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям.	Успешное и систематическое использование методики оценки состояния кадровых ресурсов, определения потребности в кадровых ресурсах, оценки соответствия практической деятельности специалиста функциональным и профессионально-должностным требованиям.

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Методы оценки качества медицинской помощи, модели управления качеством медицинской помощи, основные направления использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основные положения концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Общие, но не структурированные знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.	Сформированные систематические знания методов оценки качества медицинской помощи, моделей управления качеством, принципов использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, основных положений концепции непрерывного повышения качества медицинской помощи.

Код 31 (ПК-4)					
ЗНАТЬ: Нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности, методы проведения, понятие трудоспособности, виды ее нарушения; медицинские и социальные критерии нетрудоспособности, состав и функции врачебной комиссии (ВК); причины ВН, основные документы, удостоверяющие ВН, правила их выдачи и заполнения. Код 32 (ПК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности, методов проведения, понятия трудоспособности, видов ее нарушения; медицинских и социальных критериев нетрудоспособности, состава и функции врачебной комиссии; причин ВН, основных документов, удостоверяющих ВН, правил их выдачи и заполнения.
ЗНАТЬ: Нормативно-правовую базу медико-социальной экспертизы, методы её проведения, причины инвалидности, показания и порядок	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную экспертизу; структуры и	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на медико-социальную	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы медико-социальной экспертизы, методов её проведения, причин инвалидности, показаний и порядка направления на

<p>направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ); структуру и задачи органов МСЭ; критерии установления инвалидности. Код ЗЗ (ПК-4)</p>		<p>задач органов МСЭ; критериев установления инвалидности.</p>	<p>экспертизу; структуры и задач органов МСЭ; критериев установления инвалидности</p>	<p>медико-социальную экспертизу; структуры и задач органов МСЭ; критериев установления инвалидности</p>	<p>экспертизу; структуры и задач органов МСЭ; критериев установления инвалидности.</p>
<p>УМЕТЬ: Применять методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. Код У1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений анализа и оценки состояния медицинской помощи по видам и условиям её оказания.</p>
<p>УМЕТЬ: Определять виды нарушений трудоспособности, медицинские и</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определения видов нарушений трудоспособности,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения видов нарушений</p>	<p>Успешное умение определения видов нарушений трудоспособности, медицинских и</p>

<p>социальные критерии нетрудоспособности; устанавливать признаки временной утраты трудоспособности; определять причины временной нетрудоспособности, оформлять документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализировать ЗВУТ.</p> <p>Код У2 (ПК-4)</p>		<p>социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>трудоспособности, медицинских и социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>	<p>социальных критериев нетрудоспособности; установления признаков временной утраты трудоспособности; определения причины временной нетрудоспособности, оформления документов, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, анализа ЗВУТ.</p>
<p>УМЕТЬ: устанавливать признаки стойкой утраты трудоспособности; определять причины инвалидности, оформлять направления на бюро МСЭ.</p> <p>Код У3 (ПК-4)</p>	Отсутствие умений.	<p>Фрагментарное применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений установления признаков стойкой утраты трудоспособности; определения причин инвалидности, оформления направления на бюро МСЭ.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Методикой оценки качества медицинской</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное использование методики выбора критериев контроля различных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование методики выбора критериев контроля</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики выбора критериев</p>

<p>помощи с использованием стандартов, построения и модели оценки конечных результатов деятельности структурных подразделений, медицинских организаций и региональных систем здравоохранения. Код В1 (ПК-4)</p>		<p>процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>выбора критериев контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>	<p>контроля различных процессов в здравоохранении, корректировки планов в соответствии с результатами контроля, навыками построения типового документа, организации и проведения делового совещания.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыками прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев причин временной нетрудоспособности, приемами установления причин временной</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное использование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев причин временной нетрудоспособности, навыков оформления листков нетрудоспособности;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев причин временной нетрудоспособности, навыков оформления листков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев причин временной нетрудоспособности, навыков оформления</p>	<p>Успешное и систематическое использование методики навыков работы с нормативными документами, регламентирующими экспертизу временной нетрудоспособности; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев причин временной нетрудоспособности, навыков оформления</p>

<p>нетрудоспособности, приемами оформления листков нетрудоспособности методологией принятия экспертных решений, методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p> <p>Код В2 (ПК-4)</p>		<p>методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p>	<p>листков нетрудоспособности; методологии принятия экспертных решений, владение методикой анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыками прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемами установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативными документами, регламентирующими медико-социальную экспертизу; навыков прогнозирования с использованием медицинского и социального критериев нетрудоспособности, приемов установления причин стойкой нетрудоспособности, приемами оформления направлений на бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой</p>

бюро МСЭ, методологией принятия экспертных решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность. Код ВЗ (ПК-4)		выхода на инвалидность.	первичного выхода на инвалидность.	решений, методикой анализа первичного выхода на инвалидность.	анализа первичного выхода на инвалидность.
---	--	-------------------------	------------------------------------	---	--

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенции)					
ЗНАТЬ: Структуру материальных ресурсов учреждения здравоохранения. Методы финансового менеджмента, содержание финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, систему счетов здравоохранения. Код 31 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Общие, но не структурированные знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.	Сформированные систематические знания структуры материальных ресурсов учреждения здравоохранения, методов финансового менеджмента, содержания финансовых ресурсов здравоохранения, направления движения финансовых потоков в здравоохранении, системы счетов здравоохранения.
ЗНАТЬ: Способы оплаты основных видов медицинской помощи, экономическое обоснование системы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификации налогов.	Общие, но не структурированные знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификации налогов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификации налогов.	Сформированные систематические знания способов оплаты основных видов медицинской помощи, экономического обоснования программы государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью, классификации налогов.

медицинской помощью, классификацию налогов. Код 32 (ПК-5)					
ЗНАТЬ: Классификацию издержек организации здравоохранения, методологию ценообразования медицинской услуги, формы оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовую базу оказания платных медицинских услуг, основные показатели эффективности. Код 33 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Общие, но не структурированные знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.	Сформированные систематические знания классификации издержек организации здравоохранения, методологии ценообразования медицинской услуги, форм оплаты труда медицинских работников, нормативно-правовой базу оказания платных медицинских услуг, основных показателей эффективности.
УМЕТЬ: Определять стоимость государственного задания с учетом действующих тарифов. На основе государственного задания определять	Отсутствие умений.	Фрагментарное применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов, определения потребности в медицинских кадрах, обоснования оптимальной	В целом успешное, но не систематическое применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов, определения потребности в медицинских кадрах, обоснования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов, определения потребности в	Успешное и систематическое применение умений определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов, определения потребности в медицинских кадрах,

<p>потребность в медицинских кадрах, формировать оптимальную структурно-организационную модель учреждения здравоохранения.</p> <p>Код У1 (ПК-5)</p>		<p>модели медицинской организации.</p>	<p>оптимальной модели медицинской организации.</p>	<p>медицинских кадрах, обоснования оптимальной модели медицинской организации.</p>	<p>обоснования оптимальной модели медицинской организации.</p>
<p>УМЕТЬ: Оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи, Код У2 (ПК-5)</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарное умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи.</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать эффективность использования материальных ресурсов в конкретном учреждении здравоохранения с учетом использования стандартов и порядков оказания медицинской помощи</p>
<p>УМЕТЬ: предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Фрагментарные умения предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений предлагать пути снижения материальных затрат и повышения эффективности расходов в деятельности медицинской организации, рассчитать порог</p>

организации, рассчитать порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек. Код У3 (ПК-5)		анализировать пути экономии издержек.	рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.	порог рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.	рентабельности платных медицинских услуг, анализировать пути экономии издержек.
ВЛАДЕТЬ: Методикой определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов. Код В1 (ПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.	В целом успешное, но не систематическое использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики определения стоимости государственного задания с учетом тарифов.	Успешное и систематическое использование методики определения стоимости государственного задания с учетом действующих тарифов.
ВЛАДЕТЬ: Алгоритмом оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения. Методикой экономического анализа деятельности медицинской организации Код В2 (ПК-5)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	В целом успешное, но не систематическое использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.	Успешное и систематическое использование алгоритма оценки эффективности использования ресурсов здравоохранения, методики экономического анализа деятельности медицинской организации.
ВЛАДЕТЬ: Методикой расчета цены медицинской услуги, определения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методики расчета цены медицинской услуги, определения	В целом успешное, но не систематическое применение методики расчета цены медицинской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики расчета цены	Успешное и систематическое применение методики расчета цены медицинской

наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов. Код ВЗ (ПК-5)		наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	медицинской услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.	услуги, определения наиболее эффективных форм оплаты медицинской помощи и оплаты труда в зависимости от конечных результатов.
---	--	---	---	---	---

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников программ аспирантуры 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные знания	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные

финансовые и экономические показатели, применяемые в сфере охраны здоровья Код 31 (ПК-4)	знаний	финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	структурированные знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	содержащие отдельные пробелы знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья	систематические знания финансовых и экономических показателей, применяемые в сфере охраны здоровья
УМЕТЬ: Анализировать формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья Код У1 (ПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья	Успешное и систематическое применение навыков анализа формы государственной статистической отчетности содержащие финансовые и экономические показатели в сфере охраны здоровья
ВЛАДЕТЬ: Методиками оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения Код В1 (ПК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения	Успешное и систематическое применение навыков оценки экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере общественного здоровья и здравоохранения

Примечания:

**Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:

- формирование компетенции проверяется в рамках научно-исследовательской работы (научные исследования).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание, объём и формы контроля ОПОП аспирантуры приведены в табл. 2.

Таблица 2

Содержание ОПОП аспирантуры

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (ЗЕТ)	Форма контроля
Б1	БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»	30	
Б1.Б	Базовая часть	9	
Б1.Б.1	История и философия науки	4	Экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	5	Экзамен
Б.1.В	Вариативная часть	21	
<i>Б1.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>	<i>18</i>	
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	6	Экзамен
Б1.В.ОД.2	Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (общественное здоровье и здравоохранение)	12	Экзамен
<i>Б1.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>	<i>3</i>	
Б1.В.ДВ.1	Основы доказательной медицины	3	Зачет с оценкой
	Основы клинической эпидемиологии	3	Зачет с оценкой
Б2	БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»	42	
Б2	Вариативная часть	42	
Б2.1	Педагогическая практика	12	Экзамен
Б2. 2	Производственная практика (организационно-управленческая)	30	Экзамен
Б3	БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	99	
Б3	Вариативная часть	99	
Б3. 1	Научные исследования, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	99	Зачет
Б.4	БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»	9	
Б4	Базовая часть	9	
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	6	

	квалификационной работы (диссертации)		
	Общий объем программы аспирантуры	180	
ФТД	Факультативы	3	
ФТД.1	Медико-биологическая статистика	3	Зачет с оценкой

Учебный план ОПОП аспирантуры размещен на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА, в разделе «Подготовка кадров высшей квалификации».

Матрица соответствия компетенций и формирующих их элементов ОПОП аспирантуры приведена в табл. 3.

Таблица 3

Матрица соответствия компетенций элементам ОПОП аспирантуры

Коды компетенций	Название компетенции	Элементы программы
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.2 Б3.1 Б4.Г
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.2 Б3.1
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.2 Б3.1
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.2
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б2.1
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.1
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б4.Д
ОПК-2	Способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б4.Д

ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	Б1.В.ОД.1 Б3. 1 Б4.Д
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека	Б1.В.ДВ.1 Б3. 1
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Б2.2
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б.1.Б.01 Б.1.В.ОД.1 Б.1.В.ОД.2 Б.2. Б2.1 Б3. 1
ПК - 1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития, направленных на устранение их вредного влияния факторов среды его обитания	Б1.В.ДВ.1
ПК - 2	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Б2. 2 ФТД.1
ПК - 3	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Б2. 2
ПК - 4	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Б2. 2
ПК - 5	Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Б2. 2 ФТД.1
ПК - 6	Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	Б2. 2 ФТД.1

ПРОГРАММА И ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГМА (размещено на официальном сайте).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГМА проводится в форме:

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Программа государственного экзамена разрабатывается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно

Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления и критерии его оценки устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем (в зачетных единицах) государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются ФГБОУ ВО ЧГМА в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно. Программы государственного экзамена и научного доклада размещаются на сайте ФГБОУ ВО ЧГМА не позднее 6 месяцев до даты проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Для проведения государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается государственная экзаменационная комиссия, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ЧГМА создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года. ФГБОУ ВО ЧГМА самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссий.

Программа государственного экзамена.

Целью государственного экзамена является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций аспиранта в области педагогической деятельности: сформированность системы научных знаний в области организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования, современных концепций и актуальных проблем теории и практики высшего образования, в том числе, медицинского; степень готовности в анализе педагогических ситуаций, проектированию образовательного процесса в высшей школе с позиций современных подходов (компетентностного, личностно-ориентированного, антропологического).

Задачами государственного экзамена является проверка сформированности следующих компетенций: УК- 5, УК- 6; ОПК- 6, ПК-1, ПК- 2, ПК- 3, ПК- 4, ПК- 5, ПК- 6 (критерии оценивания см. выше).

Форма государственного экзамена:

Разработка и защита проекта методического сопровождения дисциплины / модуля дисциплины (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) в соответствии с Правилами и требованиями, предъявляемыми к методическому сопровождению дисциплин, установленными ФГБОУ ВО ЧГМА. Представление проекта методического сопровождения предполагает подготовку презентации доклада.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное.

«хорошо» – обучающийся владеет знаниями по дисциплине, глубоко осмысливает проблемы теории и практики преподавания в высшей школе; в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы экзаменаторов; умеет анализировать, сравнивать, конкретизировать понятия, закономерности, элементы структуры педагогического процесса; выделяет в процессе преподавания главное, устанавливает причинно-следственные связи; хорошо знаком с рекомендованной литературой. Свободно владеет материалом доклада. Презентация подготовлена на высоком уровне (проработана, иллюстрирована, основная информация изложена в сжатом, систематизированном виде). Обучающийся грамотно и убедительно доказывает свою точку зрения, высказывает собственное мнение по рассматриваемым вопросам, выделяет главное и второстепенное, однако в ходе доклада и ответов на вопросы допускает неточности, демонстрирует незначительные пробелы в знаниях.

«удовлетворительно» – обучающийся владеет основным объемом теоретических знаний по дисциплине; проявляет затруднения в ответах на вопросы экзаменаторов, оперирует

неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Презентация доклада не проработана. Затрудняется в формулировании оценки педагогических ситуаций и явлений, не имеет собственной точки зрения, либо не может ее доказать.

«неудовлетворительно» – уровень демонстрируемых знаний, умений и владений обучающегося не отвечает ни одному из перечисленных выше критериев оценивания.

Программа подготовки к государственному экзамену

Раздел 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.

Образование как социокультурный феномен. Функции и модели образования в контексте новых социокультурных тенденций. Фундаментальные стратегии высшего образования. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Тенденции развития мирового образовательного пространства, глобализация образования.

Стратегии модернизации высшего образования в России. Содержание высшего образования в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Проблема качества образования в современной педагогике. Организационно-правовые основы высшего медицинского образования в России. Тенденции развития высшей медицинской школы.

Педагогика и психология высшей школы как новая, динамически развивающаяся область социальной практики. Место педагогики и психологии высшей школы в структуре образовательных программ высшего образования (программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре). Методологические основы дисциплины: законы, закономерности, принципы, подходы, методы, субъекты деятельности.

Раздел 2. Дидактика высшей школы.

Дидактика как наука о теории обучения. Понятие дидактики. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности и принципы обучения. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Содержание высшего медицинского образования.

Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты учебного процесса: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Дуалистический характер процесса обучения (преподавание и учение). Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Противоречия процесса обучения. Система педагогических закономерностей, принципов и правил. Характеристика видов и методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Формы организации учебного процесса. Вузовская лекция. Роль и место лекции в образовательном процессе высшей школы. Виды и особенности лекций в различных технологиях обучения. Семинарские, практические и лабораторные занятия в образовательном процессе высшей школы. Нетрадиционные методики проведения семинарских и практических занятий. Самостоятельная работа студентов. Проектно-творческая и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля и педагогического мониторинга в высшей школе.

Раздел 3. Основы педагогического проектирования.

Понятие, виды и этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Понятие «теории» и «технологии» обучения. Критерии технологии обучения. Методика отбора педагогических технологий. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

Классификации технологий обучения (по новизне, по цели, по организации учебного процесса, по методической задаче). Характеристика технологий обучения:

модульное, проблемное, активное, личностно-ориентированное, знаково-контекстное, компетентностно-ориентированное, дифференцированное.

Раздел 4. Организационно-методическая и научно-исследовательская деятельность преподавателя высшей школы.

Организация методической работы в вузе и на кафедре. Основная профессиональная образовательная программа, Учебный план, рабочий учебный план, рабочая программа, фонд оценочных средств. Методическое сопровождение дисциплины. Применение и возможности электронных и информационных ресурсов в части методического обеспечения дисциплин в ФГБОУ ВО ЧГМА. Номенклатура дел кафедры.

Вузовская учебная книга. Виды и структура учебных изданий. Электронный учебник. Требования к рецензиям на учебные издания.

Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском вузе. Методика проведения научного исследования. Формы организации НИР в вузе. Помощь студентам в проведении НИР.

Раздел 5. Психология высшей школы.

Преподаватель высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Варианты осуществления педагогической деятельности в высшей школе: преподаватель, методист, исследователь.

Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента.

Раздел 6. Специальная дисциплина

1. Определение общественного здоровья и общественного здравоохранения.
2. Объекты изучения общественного здоровья и общественного здравоохранения.
3. Методы изучения общественного здоровья и общественного здравоохранения.
4. Основные подходы к изучению общественного здоровья.
5. Факторы, формирующие общественное здоровье.
6. Определение медицинской демографии.
7. Разделы медицинской демографии.
8. Статика населения, ее показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и т.д.).
9. Динамика населения, ее виды, факторы ее определяющие.
10. Воспроизводство населения, общие и специальные показатели, методы расчета, анализ, оценка.
11. Рождаемость и смертность населения, методика изучения, общие и специальные показатели.
12. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни, сущность и значение этих показателей.
13. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ за последние пятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов.
14. Понятие заболеваемости
15. Основные понятия, характеризующие заболеваемость.
16. Методы изучения заболеваемости.
17. Источники изучения заболеваемости
18. Основные группы показателей заболеваемости, структура заболеваемости.
19. Основные понятия, характеризующие заболеваемость по отдельным социально-значимым эпидемическим и неэпидемическим заболеваниям.

20. Методы изучения заболеваемости по отдельным социально-значимым эпидемическим и неэпидемическим заболеваниям.
21. Источники изучения заболеваемости по отдельным социально-значимым эпидемическим и неэпидемическим заболеваниям.
22. Основные группы показателей заболеваемости, структура заболеваемости.
23. Система здравоохранения: определение, модели, принципы построения.
24. Основные черты, положительные стороны и проблемные зоны частной модели здравоохранения.
25. Основные черты, положительные стороны и проблемные зоны страховой модели здравоохранения.
26. Основные черты, положительные стороны и проблемные зоны государственной модели здравоохранения.
27. Особенности монополистической системы здравоохранения им. Н.А. Семашко.
28. Новый хозяйственный механизм: понятие, период реализации, принципы.
29. . Определение здравоохранения, системы здравоохранения.
30. Идентификационные критерии медицинской помощи: виды, формы, условия оказания.
31. Первичная медико-санитарная помощь: виды, формы, условия оказания. Особенности организации оказания МП.
32. Номенклатура МО, оказывающих ПМСП.
33. Основные разделы работы участкового врача.
34. Содержание разделов работы участкового врача.
35. Показатели работы, характеризующие лечебно-диагностический, профилактический, диспансерный разделы работы. Методика расчета и анализа основных показателей.
36. Основные формы учетно-отчетной документации при оказании ПМСП.
37. Специализированная медицинская помощь: виды, формы, условия оказания. Особенности организации оказания МП.
38. Номенклатура МО, оказывающих специализированную МП.
39. Основные разделы работы врача-специалиста, оказывающего специализированную МП, их содержание. Основные формы учетно-отчетной документации при оказании специализированной МП.
40. Диспансер, определение, основные задачи.
41. Показатели, характеризующие работу МО, оказывающих специализированную МП. Методика расчета и анализа основных показателей.
42. Скорая медицинская помощь: виды, формы, условия оказания. Особенности организации оказания МП.
43. Номенклатура МО, оказывающих СМП.
44. Содержание работы СМП. Показатели, характеризующие работу МО, оказывающих СМП. Анализ основных показателей.
45. Паллиативная медицинская помощь: определение, принципы оказания.
46. МКР: определение, методика формирования, анализ работы МО по данным МКР.
47. Порядок оказания медицинской помощи, понятие, нормативно-правовое обеспечение порядков по видам медицинской помощи;
48. Структура порядка оказания медицинской помощи;
49. Стандарт оказания медицинской помощи: понятие, виды стандартов;
50. Клинические рекомендации: понятие, значение для врача.
51. Понятие трудоспособности, виды трудоспособности.
52. Понятие нетрудоспособности, виды нетрудоспособности.
53. Нормативно-правовое обеспечение проведения экспертизы нетрудоспособности в медицинских организациях.
54. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
55. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.

56. Причины нетрудоспособности.
 57. Критерии при проведении экспертизы нетрудоспособности.
 58. Понятие единовременного и единовременного периода выдачи листка нетрудоспособности.
 59. Врачебная комиссия, понятие и ее функции при проведении экспертизы нетрудоспособности.
 60. Учетно-отчетная документация медицинских организаций по вопросам проведения экспертизы нетрудоспособности.
 61. ЗВУТ, понятие, виды.
 62. Понятие медико-социальной экспертизы.
 63. Порядок направления граждан на МСЭ, признаки стойкой утраты трудоспособности.
 64. Функции бюро МСЭ.
 65. Условия признания лица инвалидом.
 66. Классификация и критерии установления инвалидности.
 67. Группы инвалидности, критерии их определения, порядок переосвидетельствования.
 68. Дайте определение понятиям «управление», «менеджмент». В чем заключается отличие этих понятий.
 69. Дайте характеристику школам управления: школа научного управления, классическая школа управления, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук, школа науки управления.
 70. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления.
 71. Дайте характеристику функциям процесса управления.
 72. Назовите уровни управления и их основные задачи.
 73. Укажите методы управления, группы методов, приведите примеры.
 74. Назовите стили управления, дайте их характеристику.
 75. Дайте определение понятие «качество». Что такое «качество медицинской помощи».
 76. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты качества медицинской помощи.
 77. Дайте определение понятию «обеспечение качества». Охарактеризуйте модели обеспечения качества медицинской помощи.
 78. Определение системы здравоохранения и ее основных участников.
 79. Нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы в сфере охраны здоровья.
 80. Понятие охраны здоровья граждан.
 81. Основные принципы охраны здоровья в соответствии с ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
 82. Организационно-правовые формы медицинских организаций.
 83. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения».
- Характеристика реализации основных подпрограмм.
84. Принципы организации медицинской помощи населению
 85. Дайте определение страхованию.
 86. Назовите основных участников страхования.
 87. Какие виды страхования Вы знаете? С какими встречались в жизни?
 88. Назовите основные принципы страхования?
 89. Дайте определение медицинскому страхованию.
 90. Виды медицинского страхования?
 91. Назовите основной законодательный акт, регламентирующий деятельность системы обязательного медицинского страхования.
 92. Назовите отличительные характеристики добровольного медицинского страхования.

93. Назовите отличительные черты обязательного медицинского страхования.
94. Назовите субъектов и участников ОМС и охарактеризуйте их функции.
95. Охарактеризуйте механизмы реализации прав пациентов.
96. Назовите организации, участвующие в системе защиты прав пациентов.
97. Назовите функции и полномочия организаций, участвующих в реализации системы защиты прав пациентов.
98. Назовите основной нормативный акт, регламентирующий контроль объемов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования.
99. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля в системе КОСКУ.
100. Назовите права граждан в сфере охраны здоровья.
101. Назовите права отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.
102. Назовите права пациентов при обращении за медицинской помощью.
103. Охарактеризуйте механизмы реализации прав пациентов.
104. Назовите организации, участвующие в системе защиты прав граждан в сфере охраны здоровья.
105. Назовите и охарактеризуйте основные виды контроля в сфере охраны здоровья.
106. Назовите основные формы осуществления контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
107. Государственный контроль качества – цели проведения, нормативно-правовая база, полномочия субъектов контроля.
108. Охарактеризуйте систему ведомственного контроля качества.
109. Охарактеризуйте систему внутреннего контроля качества.
110. Назовите принципы финансирования системы здравоохранения РФ.
111. Охарактеризуйте модель одноканального финансирования медицинских организаций в современных условиях.
112. Назовите и охарактеризуйте основные разделы программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
113. Дайте определение понятию «цена», «тариф».
114. Каким образом определяется стоимость медицинских услуг?
115. Что содержит тарифное соглашение?
116. Способы оплаты медицинской помощи в условиях стационара.
117. Значение федеральных и региональных коэффициентов при формировании стоимости законченного случая лечения заболевания.
118. Модели пациента.
119. Дайте определение понятию «спрос».
120. Охарактеризуйте закон спроса. Приведите примеры спроса в здравоохранении.
121. Дайте определение понятию «предложение».
122. Охарактеризуйте закон предложения.
123. Приведите примеры предложения в здравоохранении.
124. Классифицируйте виды цен в здравоохранении.
125. Дайте определение понятию «эластичность».
126. Охарактеризуйте эластичность спроса. Приведите примеры в здравоохранении.
127. Охарактеризуйте эластичность предложения. Приведите примеры в здравоохранении.
128. Назовите и охарактеризуйте факторы производства в здравоохранении.
129. Раскройте механизмы ценовой и неценовой конкуренции на рынке медицинских услуг.
130. Назовите и охарактеризуйте потребителей на рынке медицинских услуг.
131. Назовите и охарактеризуйте поставщиков на рынке медицинских услуг.

Программа аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Целью аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является оценка уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта в области научно-исследовательской деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Задачами аттестационного испытания – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является проверка сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

Требования к научному докладу об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема научного доклада (НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Процедура представления и рассмотрения научного доклада.

1. К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее, чем за три недели до проведения НД его электронный вариант в формате pdf и doc должен быть предоставлен в отдел аспирантуры и организации научных исследований для размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО ЧГМА и проверки на наличие заимствований.
3. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) и письменный текст Научного доклада должны быть предоставлены 2 рецензентам (экспертам), в Проблемную комиссию, соответствующую профилю работы, и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
4. Перед представлением НД на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) он рассматривается на заседании профильной Проблемной комиссии ФГБОУ ВО ЧГМА.
5. В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий преподаватель или научный сотрудник ФГБОУ ВО ЧГМА, имеющий научную степень и звание. Рецензентов (экспертов) назначает председатель соответствующей Проблемной комиссии по представлению научного руководителя аспиранта.
6. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы и текстом Научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания Проблемной комиссии рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 13 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите и представлению НД на заседании ГЭК.
7. Предварительное обсуждение НД аспиранта проводится на заседании Проблемной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
8. Предварительное обсуждение НД на заседании Проблемной комиссии проводится в следующем порядке:
 - выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы;
 - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
 - выступление рецензентов;
 - ответ аспиранта на замечания рецензентов;
 - свободная дискуссия;
 - заключительное слово аспиранта;
 - вынесение и объявление решения Проблемной комиссии о соответствии НД квалификационным требованиям, рекомендации диссертации к защите и рекомендации о представлении НД на заседании ГЭК.
9. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседание приглашаются члены профильной Проблемной комиссии.
10. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:
 - выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК;
 - свободная дискуссия;
 - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите (см. п. 13 ниже);

11. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

12. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов ГЭК о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

13. В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«**отлично**» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«**хорошо**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«**удовлетворительно**» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«**неудовлетворительно**» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Соответствие квалификационным требованиям оценивается с помощью чек-листа (см. Приложение 1).

14. При оценке «удовлетворительно» Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

15. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а профильная Проблемная комиссия ФГБОУ ВО ЧГМА оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

16. Решение Государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Чек-лист для оценки научно-квалификационной работы и научного доклада квалификационным требованиям

№ п/п	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы исследования полностью раскрыта
2	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное систематическое и обоснованное применение навыков анализа

		процессе исследования	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования
3	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки / неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4	Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований
5	Научная новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле научной специальности генерировать новые идеи
6	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов в области научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять

		специальности; полученные результаты не являются достоверными	широкого спектра концептуальных методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны	широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле научной специальности; полученные результаты достоверны
7	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	Фрагментарное применение наиболее современных методов исследования в области научной специальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных методов исследования в области научной специальности	Успешное обоснованное применение современных методов исследования в области научной специальности
8	Практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий исследования без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности сформулированы с отдельными недочетами	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий исследования с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности
9	Оригинальность выводов, заключений и предложений,	Выводы, заключения и предложения не	Выводы, заключения и предложения	Выводы, заключения и предложения

	представленных в научном докладе и публикациях аспиранта	являются оригинальными, в тексте работы, научном докладе и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов	являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов
10	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам научной специальности	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам научной специальности	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам научной специальности

Критерии оценки научно-квалификационной работы и научного доклада:

«отлично» – от 17 до 20 баллов

«хорошо» – от 13 до 16 баллов

«удовлетворительно» – от 10 до 12 баллов

«неудовлетворительно» – менее 10 баллов